

# APRENDIZAJES DE LA VISITA AL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

PASTO - DEL 19 AL 21 DE NOVIEMBRE DE 2018

## Participantes:

- Padre Fabricio Alaña S.J.
- Cynthia Monard
- Carla Sisco
- Alba Gordillo
- Nora Carrión
- Yudith Valero
- Mónica Mora

## Reflexiones:

¿Por qué fuimos?



¿Qué vimos?

A nivel de gestión:

- Beneficios que reciben los colaboradores.
- Proceso de reclutamiento.

A nivel Académico

- Niños como centro de su propio aprendizaje.
- Profesores mediadores.

- Planificaciones semanales puntuales no extensas. Entregan el día viernes y la misma debe ser visible en los salones.
- Planificaciones anuales (proyectos interdisciplinarios) realizadas en su totalidad al inicio de cada inicio escolar, las cuales pueden repetirse en futuros años con modificaciones.
- Aplicación de Plan Lector flexible: Elección libre del libro a leer de la oferta que ofrece el docente. Mínimo 6 libros por año en sexto de básica. La hora de Plan lector es para dialogar sobre lo leído, trabajan en blogs on line.
- Los proyectos de grado tiene en fin de Servir a la comunidad o región.
- Niños autónomos, reflexivos y con excelentes capacidades de expresión oral.
- Cada grado cuenta con un proyecto que puede repetirse cada ciclo con las modificaciones pertinentes.
- Trabajo docente en equipo.
- Proceso de evaluación individual.
- La evaluación de los estudiantes es por área académica.
- No utilizan libros.
- Implementación de 2 cuadernos. Uno para proyecto y otro para ejercicios.
- No existe la tarea para la casa. Solo se envía a leer el libro.
- Todos los salones utilizan las mismas reglas de la clase (reglas institucionales) y la presentación de grupo bases visibles en la pared.
- Los grupos bases son formados por los profesores del año anterior y se establecen durante todo el año, salvo alguna excepción y comunicado a sus padres pueden cambiarse.
- Cada alumno cumple un rol dentro del grupo que rota mensual.
- Los grupos bases son formados de 4 estudiantes, y cada rol está situado en un lugar específico del grupo.
- El boletín enviado a los padres de familia es virtual y responde a lo solicitado por el Ministerio de Educación.
- Los profesores cuentan con un horario de planificación dentro de la jornada diaria (1 hora)
- Implementación de estructuras durante la clase.
- Participación de 3 profesores por aula.
- Todos los docentes conocen la planificación.
- Inglés está inmerso en todo el proyecto.
- I.M. (Inteligencias múltiples) están inmersas en la planificación.
- Utilizan cartillas de experiencias claves (guía de actividades, que incluso tiene 8 años y que van aumentando cada año) para desarrollar habilidades: sociales o por área académica.
- En preescolar y nivel de transición (primero) no implementa los grupos base, sin embargo trabajan las habilidades sociales a través de estrategias.
- Entender el proceso que implica la innovación, conocer más sobre la aplicación el aprendizaje cooperativo, entender que debe existir un cambio en la educación en beneficio de nuestros estudiantes y para la sociedad. Me motivó esta visita generar cambios en mí y en mis compañeros para lograr así lo que deseamos con el cambio educativo.
- Estudiantes independientes, comunicativos, decididos, con una disciplina al momento de trabajar con sus aparatos tecnológicos en grupos bases, unos espacios limpios y ordenados, docentes comprometidos y con una estructura organizativa aplicada, con un solo lenguaje al explicar los procesos y estructuras que vienen implementando, falencias en el proceso de evaluación de los estudiantes.
- Vi una institución educativa muy organizada, apropiada en su aprendizaje basada en proyectos.
- Docentes motivados, comprometidos y enfocados a la realización del proyecto en que se encuentran, hablando un mismo lenguaje.

- Se ve un trabajo de planeación muy prolija.
- Salones muy coloridos, todos tematizados al proyecto.
- Estudiantes despiertos, creativos, y motivados en su aprendizaje. Sin embargo puedo adelantar mi criterio a que detectó poco rigor académico, se evidencia un aprendizaje muy dirigido por parte del docente, y escasa evaluación.
- Todos los docentes, directivos, coordinadores y alumnos, manejan el mismo lenguaje.

#### A nivel del Departamento de Innovación

- Una estructura bien definida para dar sostenibilidad a la propuesta.
- Un equipo que se articula en el día a día de los docentes, pero que se dedica exclusivamente a la gestión pedagógica, capacitación de docentes, revisión de proyectos.
- Coordinadores de nivel y Coordinadora General que son los encargados de que la articulación Académica, Pastoral y de Bienestar Estudiantil se mantenga en todas las experiencias.
- Iniciativas de investigación de la praxis docente, que ayudan a mejorar la propuesta.
- Llevan a cabo procesos para la poda curricular (mapeo curricular), en los cuales los docentes reflexionan acerca de su propuesta formativa y seleccionan los contenidos que se integran a proyectos, sesiones de fundamentación que necesitan, salidas escolares, etc.
- Son los encargados de presentar al Consejo de Gestión las propuestas de proyectos y oportunidades de mejora para la formación docente.
- Se reúnen con los docentes de cada nivel para dar soporte a lo planificado.

#### A nivel de Bienestar Estudiantil

- Los estudiantes explicaron el objetivo y el rol a desempeñar del estudiante junto a los docentes. Explicando la ruta y dimensiones espirituales para alcanzar el fin deseado.
- Se pudo apreciar los procesos que llevan a cabo para el desarrollo del ahorro escolar, que tiene también un fin social.
- Se ha implementado un sistema que permita mayor participación de los estudiantes, fomentando el liderazgo, servicio y actitud propositiva.

#### A nivel de Pastoral

- SAPEIN: Articula los encuentros con Cristo permitiendo la formación del estudiante y docente, por medio de estrategias, espacios y recursos. Esta experiencia es transversal a todos los niveles y edades.
- Han generado espacios para que docente reflexione de su rol como formador en el proceso de innovación.

#### **¿Cómo nos ha fortalecido?**

- Nos ha brindado apertura para estrechar lazos a nivel pastoral, de bienestar y académico.
- Ha permitido reconocer que lo que estamos implementando en la UE Javier va por buen camino, a la vista de sus con 6 años de experiencia, nuestros fines son comunes.

- Ha fortalecido mi rol como docente, dejando a un lado miedos, inseguridades ya que todo es un proceso y en tres años hemos logrado hacer grandes cosas que debemos ir mejorando poco a poco logrando obtener nuestra propia esencia.
- Reafirmar que para transformar una sociedad debemos la comunidad educativa organizarnos tanto docente y directivos para lograr alcanzar el fin deseado: Un tren necesita de todas sus piezas para poder moverse y realmente se necesita que todos pongamos de nuestra parte y nos reencontremos con nuestra misión como educadores.
- Abriendo la visión a una integración más funcional de Bienestar y Pastoral con el área Académica.
- Saber que no estamos tan alejados a la visión que queremos llegar, en detectar que aún nos hace falta trabajar en la organización y la motivación de cada uno de los docentes.

### **¿Qué preguntas nos quedan para armar nuestra propia propuesta?**

- ¿Cómo convencer a los padres de familia de que esto es lo mejor para sus hijos?
- ¿Cómo implementar un adecuado proceso de evaluación?
- ¿Qué realmente buscan en los docentes para alcanzar los objetivos planteados en la transformación y poder contribuir con la sociedad?
- ¿Cuál es el perfil del docente para lograr transformar nuestras aulas?
- ¿Cuál es la ruta oficial que debe seguir el docente para no seguir trabajando bajo ensayo y error?
- ¿Cuándo organizamos la PODA por nivel?
- ¿En qué espacio podemos generar lluvias de ideas para proyectos por nivel?
- ¿Cómo concretar espacios para crear actividades con las diferentes inteligencias múltiples y unificarlas para la construcción de un guion?
- ¿Con qué medios contamos para implementar encuentros para la revisión de alcances y reflexionar de nuestra práctica docente, Con el fin de alcanzar una mejor armonía de trabajo y la implementación de un mejor proyecto educativo, que genere en los estudiantes el perfil que queremos lograr?

### **¿Qué podemos compartir con FLACSI, FEDEC u otras instituciones?**

Todo lo que hemos reflexionado. No se debe esconder nada, se debe decir lo bueno y lo malo de la implementación pues eso ayuda a reflexionar y a que otros que deseen lanzarse a la innovación no decaigan frente a los problemas que se presentarán. Siempre es importante compartir para poder seguir implementando nuevas estrategias. San Ignacio nos invita a tomar consciencia de que el amor se ha de poner más en las obras que en las palabras.