BOLETÍN 4

PROYECTO INNOVACCIÓN XXI

Aprender para servir, servir para aprender.

JESUITAS ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA JAVIER
COMPAÑÍA DE JESÚS

Índice

Introducción.....3
Programa Enciclopédico Matemático y de Lectura ¿Para qué los bits?.....5
Aprender desde pequeños a leer y escribir.....6
Por las mejores sonrisas: Piñata, Piñatita, Piñatota.....8
Sonrisas que valen la pena: La experiencia de los Padres de Familia.....9
¡Estamos Fritos!.....11
Peregrinos en acción, Javerianos en misión.....13
Mútiples oportunidades para crecer y crear.....16
Portafolio: El mundo de los deportes.....18
Diversidad es sinónimo de riqueza.....19
Conclusión.....20

Introducción

EXPERIENCIAS VIVIDAS Y COMPARTIDAS

A continuación se detallan un conjunto de experiencias vividas y compartidas durante el 3 parcial del Segundo Quimestre, desde los más pequeños hasta los más grandes. La aplicación de metodologías activas, técnicas y estrategias de aprendizaje significativo han sido encaminadas a potenciar las habilidades básicas y de pensamiento tanto de estudiantes como de docentes.

En el nivel Inicial se destacan los programas de estimulación, con los que se logra la activación de las neuronas a través de estímulos y que llegan a su intelecto, a partir de los sentidos.

Las Paletas de inteligencias múltiples y los Proyectos de Comprensión siguen fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en las aulas de nuestra institución, los roles de cada miembro en los grupos colaborativos, como las rúbricas de evaluación es lo que permite consolidar la comprensión del contenido, así como la aplicación en su vida cotidiana.

La exploración, experimentación, investigación, y las visitas de campo fueron parte de los desempeños que realizaron en los proyectos; actualmente los Proyectos Inteligentes no solo abarcan los contenidos correspondientes al nivel e intereses, sino que también conllevan a una experiencia solidaria y a beneficio de los demás.

Por lo que les invitamos a leer las piezas de este rompecabeza, llamado InnovAcción XXI, seguros de lo siguiente: "La experiencia nos ha demostrado que el aprendizaje es ante todo personal y depende de la buena organización cerebral de cada uno" (Del Pozo Montserrat.2014).

Martha Jarrín
Coordinadora Académica del Nivel Inicial

Educación
Inicial

Programa Enciclopédico Matemático y de Lectura ¿Para qué los bits?

Los bits de inteligencia es un método didáctico creado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman dirigido a niños de 0 a 6 años, están agrupados por categorías. Los objetivos de este programa son facilitar información a los niños para aumentar su cognición, favorecer el crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumentando sus posibilidades intelectuales y estimulando su curiosidad. En este año en el nivel Inicial se ha implementado este método.

Como dice el Dr. Glenn Doman "Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas". La metodología se basa en mostrar las tarjetas y de manera visual como auditiva identificar el personaje, el objeto o paisaje que representa; el cambio de las imágenes se realiza en un tiempo determinado, de forma rápida y sistemática.

En la Inicial durante la jornada diaria se lo realiza tres veces al día, como lo propone el programa para que el estímulo quede fijado en la memoria, y cada quince días se cambia las categorías. Las categorías se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un tema más amplio: animales, colores, fruta, etc.

La experiencia que se tiene en este periodo de aplicación es que los niños han adquirido nuevo vocabulario, pueden establecer relaciones, logran distinguir similitudes y diferencias, han mejorado su concentración y atención, muestran interés por la música, pintura, botánica, geografía, se interesan por saber más allá de lo que normalmente se aprende en estas edades.

Andrea Camacho
Docente de Kínder

Educación Básica Inicial

Aprender desde pequeños a leer y escribir

Según Howard Gardner hay una capacidad fundamental que distingue a la persona humana de los demás seres vivos y es el lenguaje con el que desarrolla la inteligencia lingüística verbal, permitiéndole expresar al niño sus pensamientos y sentimientos al comunicarse con los demás.

El programa de lecto - escritura y expresión oral está pensado en facilitar a los alumnos su mejor herramienta de pensamiento y comunicación. Este programa se aplica desde pequeños porque promueve y favorece el desarrollo cerebral; el cerebro crece con el uso. Leer no es una materia sino una función cerebral al igual que hablar, escuchar y entender el lenguaje. Todo en función de un proceso visual, auditivo y grafomotriz. Hna. Monserrat del Pozo.

En el nivel inicial y primero de básico durante este año se ha iniciado el programa de lecto-escritura, conocido por los niños como "Ludiletras" la metodología se basa en aprender a leer y escribir de manera lúdica, divertida y armónica, fomentando en nuestros niños ese afán por leer y escribir, por medio de gestos y canciones; las letras y el significado de las palabras en su conjunto, permite desarrollar a la par este proceso de lectura y escritura, respetando el desarrollo evolutivo y la edad madurativa de nuestros niños. El aprender las letras y palabras con gestos hace que los niños disfruten y quieran involucrarse más en este aprendizaje. La experiencia en el aula nos dice que el juego y la manipulación deben ser las principales herramientas del aprendizaje.

Durante este periodo de implementación del programa los niños más pequeños han logrado por medio de la canción conocer el abecedario, relacionar las letras con el gesto que la distingue, las inteligencias visual, auditiva y kinestésica juegan un papel fundamental; los de 1° de básica además de dominar lo mencionado, a través de los gestos, deletrean y forman palabras, escriben palabras y oraciones; pueden representar lo que leen, se corrigen entre ellos cuando se equivocan o se saltan alguna letra de la palabra. Esta manera de aprender a leer y escribir les ha permitido ir de lo general a lo particular o viceversa.

Esta experiencia ha fortalecido el aprendizaje colaborativo en grupos bases, informales o formales, como la autocorrección y con un compañero.

Ed. Martha Jarrin N.
Coordinadora del Nivel Inicial

¿Cómo se van tejiendo estas experiencias de aprendizaje? Descubre la forma como lo vamos hilando en https://goo.gl/bxTM3M

Educación
Básica Elemental

Por las mejores sonrisas: Piñata, Piñatita, Piñatota

Durante las actividades a desarrollar dentro del Proyecto de Comprensión de Cuarto de Básica, se realizó una visita al Asilo "Fundación Padre Damián" con el objetivo de conocer, relatar y distinguir, las necesidades propias de los adultos mayores que viven en un asilo a través de la vista de campo.

Con esta actividad además de compartir, nuestros niños comprendieron la importancia de ser agradecidos y reconocer, a través de relatos, sobre las experiencias que dieron cuenta de las aportaciones que los adultos han dado a la sociedad.

En la visita, los ancianos manifestaron su alegría e ilusión ante nuestra presencia, disfrutaron de chistes, función de títeres, degustaron de un lunch, fueron partícipes de los obsequios que estuvieron dentro de la piñata elaborada por los estudiantes en grupos colaborativos como producto final de nuestro proyecto "Por las mejores sonrisas… Piñata, piñatita, piñatota".
Este proyecto nace de la necesidad de que los estudiantes observen, comprendan y evidencien la importancia del bienestar, atención y compañía que deben tener los ancianos.

A través de actividades previas a la visita, los niños reconocieron la intención comunicativa de las campañas sociales, el objetivo y el motivo del por qué existen, un grupo visitó el lugar para después socializar en clase la descripción del mismo, lo relacionaron con actividades realizadas, como: trabajar anuncios de medios informativos, descripción de lugares, identificación de casos, luego elaboraron piñatas por grupo, reciclaron botellas, las clasificaron, contaron, midieron, armaron una máquina de sumar y la expusieron a sus compañeros de segundo, dando a conocer operaciones básicas de la adición, una vez realizado todo este proceso, se procedió a vender el material reciclado para obtener fondos y comprar los productos que irían en las piñatas.

El proyecto abarcó las áreas de Lengua y Matemática, su ejecución representó un aporte como actividad solidaria, evidenciando el servicio a los demás por medio del aprendizaje de nuestros niños.

Yuri Villao Pisco
Docente 4°B

¿Cómo hacer un Proyecto de comprensión de este tipo? Descubre la respuesta a través de este ejemplo.
https://goo.gl/AVjerV

Sonrisas que valen la pena: La experiencia de los Padres de Familia.

El 21 de julio los niños de 4to de Básica realizaron una visita al asilo de la "Fundación Padre Damián". Pero ¿qué pasó desde el anuncio de la visita, hasta que se concretara? Para acudir al asilo, las maestras dieron la indicación de que los niños debían reunir material plástico de reciclaje, que luego sería vendido y con el producto de ello, adquirir utensilios de aseo para los ancianitos. Como padres, inicialmente pensamos que sería una actividad bonita y enriquecedora para los niños, compartir con los adultos mayores que no viven con sus familiares. Pero nos quedamos cortos, muy cortos.

Nuestro hijo Sebastián nos planteó varias ideas para lograr recursos, pues tenía claro que la necesidad sería grande. Entre las ideas estuvo vender unos bocadillos dulces que aprendió a preparar y pedir a los más cercanos que le colaborarán con los utensilios. Cada botella plástica, tapa, cartón de leche, etc. era guardado con celo para su finalidad. Tuvo la oportunidad de realizar la visita de manera previa, y se motivó aún más. La idea de que sean los niños quienes prepararan las piñatas para los ancianitos, sin duda les dejó un aprendizaje práctico del trabajo en grupo y de entrega generosa. Se esmeraron en que quedaran alegres; pues al final el mejor regalo sería ese: compartir alegría.

A medida que se acercaba la anhelada visita, nuestro Sebastián hablaba más del asunto, desde la inocencia de un niño y a la vez con la seriedad que requiere un compromiso. En un par de ocasiones, que coincidimos con adultos mayores, recordó que se acercaba el día de la visita. Al punto que la noche anterior, incluyó en sus oraciones que todo saliera bien.

El día llegó, al despedirlo en el colegio, sólo alcancé a decirle que sea prudente. Iban llegando imágenes de la experiencia en el asilo... niños atentos, felices y ancianos alegres... en palabras simples: misión cumplida.

¿Qué quedó en el corazón de Sebastián? De la visita volvió feliz, admirado por las conversaciones con los adultos mayores, por las habilidades que algunos tienen, como aquel que toca el acordeón, o las manualidades que hacen para también generar recursos que ayuden a cubrir sus necesidades.

Nosotros, nos quedamos con la lección de este breve diálogo: Sebastián: "Mami, yo quiero ir todos los sábados o domingos, o los dos días, para ayudarlos." Mamá: "Pero Sebastián, y cómo puedes ayudarlos, tu eres un niño, son algunos y ...(pensando en el presupuesto que requeriría esta actividad)" Sebastián: "Mami, yo puedo acompañarlos, empujar la silla de ruedas, leerles, prepararles un desayuno sencillo... tu sabes que sé hacer sándwiches". Desde esa inocencia, con la practicidad de un corazón comprometido nos recordó que darse tiene un valor enriquecedor de dos vías.

Excelente iniciativa de aprendizaje acorde a la metodología de inteligencias múltiples, y sobre todo desde la Pedagogía Ignaciana: A la Mayor Gloria de Dios.

Francisco y Lourdes Jiménez de Norero
Padres de Familia - 4to de Básica

Educación
Básica Media

¡Estamos Fritos!

El proyecto INOVACCIÓN XXI que se está llevando a cabo en la Unidad Educativa Javier ha significado para todos una fuente inagotable de aprendizajes y experiencias enriquecedoras. Es por esto que con los estudiantes de 7mo Básico se llevó a cabo el Proyecto de Compresión "Estamos Fritos". Este proyecto consiste en comprender que los géneros literarios tienen características que los diferencian; al conocerlas podrán valorar la literatura y con esto descubrir las preferencias personales. Una vez entendido, los estudiantes serán capaces de emitir comentarios de forma crítica y reflexiva.

Se puede evidenciar que desde el título del proyecto o Tópico Generativo se pretende motivar a los estudiantes a llegar hasta el Producto Final y con esto cumplir con lo propuesto inicialmente. Para ello desde las primeras sesiones de trabajo se socializaron, a los estudiantes, tanto las Metas de compresión como los Hilos Conductores, que son grandes interrogantes que guiarán el proyecto.

Cada etapa del proyecto fue cumplida: Actividades preliminares, de investigación y de construcción del Producto Final. Pero la gran pregunta es: cómo evalúan los docentes los aprendizajes. Pues bien, existen dos tipos de evaluación. La primera es la Valoración Diagnóstica Continua o más conocida como evaluación reguladora, esta evaluación permite apreciar el proceso de aprendizaje, la forma en la que intervienen las diferentes inteligencias y hasta el aporte individual en el trabajo cooperativo; permite regular las dificultades y errores que surgen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto lo observa el docente quien es el encargado de construir desempeños (actividades) para guiar el aprendizaje y el trabajo cooperativo. En este aspecto intervienen también la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación como tal.

Por otro lado, tenemos la evaluación calificadora o acreditadora. Este tipo de evaluación no solo se las puede encontrar en las típicas lecciones o exámenes, sino que, otra forma de hallar la evaluación calificadora son las rúbricas; estas constituyen una herramienta para la evaluación auténtica, además de enseñanza, porque no solo demuestra los grados de calidad, sino que también describen los problemas que los alumnos pueden encontrar a medida que van realizando determinada actividad o proyecto. (Pozo, 2009)

Para que surtan el efecto que se desea se debe mostrar y socializar a los estudiantes las rúbricas con las que será evaluado su trabajo, de esta forma durante todo el proceso ellos recuerdan permanentemente los criterios que han sido anunciados desde el principio. Esto les ayuda a regular o ajustar los resultados a los criterios de evaluación.

En el caso del Proyecto "Estamos fritos" una de las actividades de Investigación Guiada fue elaborar un cuadro comparativo con las

características de los géneros literarios. Para llevar a cabo esta actividad se socializó con los Grupos Base los aspectos que conformaban la rúbrica. Esto permitió que ellos tuvieran presente en todo momento la forma en la que tenían que realizar la actividad. Sumado a esto la docente hizo el monitoreo respectivo a cada Grupo Base para constatar que lo escrito en el cuadro se ajustara a los criterios de la rúbrica. Se pudo notar el interés de los estudiantes por cumplir con las pautas entregadas, además, esto permitió que el trabajo sea más organizado y que puedan llegar a la Meta de compresión.

Como se puede apreciar el proyecto INNOVACCIÓN XXI tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica en pro de los estudiantes, quienes son los propios constructores de su aprendizaje. Herramientas como estas permiten cumplir con el rol del docente del siglo XXI. Se puede asegurar que el proyecto es desde ya un baluarte para el progreso del sistema de educación ecuatoriana.

Prof. Carla Flores
Docente y Jefa de área de Lengua y Literatura Básica Media

¿De qué manera se puede aprender con el uso de proyectos de comprensión? ¿Y cómo evaluar los aprendizajes? Descubre la respuesta a estas interrogantes, por medio de este ejemplo https://goo.gl/y4ewxw

Peregrinos en acción, Javerianos en misión

Para celebrar a nuestro Santo Fundador se realizó un triduo los días 27, 28 y 31 de julio, por lo que las áreas de Pastoral y Sociales de Básica Media decidimos elaborar y ejecutar colaborativamente el proyecto "Peregrinos en acción –Javerianos en misión".

Uno de nuestros principales objetivos con el proyecto es colaborar con la Escuela "Fe y Alegría" ubicado en la Avda. 40 y callejón L y poder adecuar un salón de uso múltiple para que los niños que se educan aquí tengan más oportunidades. Quisimos además destacar la formación que recibe un javeriano, la espiritualidad ignaciana y las 5Cs. Recreando la cueva de Manresa y reviviendo aquellos momentos claves no solo de la vida de Ignacio si no de todos aquellos que contribuyeron a la fundación de la Compañía y quienes posteriormente dejaron una huella profunda de amor y servicio hacia los más necesitados.

Se realizaron reuniones previas tanto con los maestros como con los padres de familia, para poder trabajar en triada y así involucrar a varios actores de la comunidad educativa. Puesto que los abuelitos de los niños también se hicieron presentes en el proyecto.
Días previos a la presentación se empezó a realizar la decoración para poder armar la cueva de Manresa y los respectivos ensayos en donde se practicaba con los niños que representarían a los 7 fundadores de la Compañía de Jesús, encabezados por Ignacio de Loyola. Para poder aprovechar las presentaciones se elaboró un recorrido dentro de la cueva que empezaba por un niño que representaba al P. Fabricio y quien daba la bienvenida, posteriormente un presentador daba el inicio de lo que es la Educación Jesuita y se procedía a escuchar el relato de los fundadores de la Compañía, seguidos de la presentación del P. Arrupe y el P. Hurtado, ellos le daban paso a 5 niñas quienes explicaban cómo la educación jesuita se distingue por formar estudiantes Competentes, Compasivos, Comprometidos, Conscientes y Creativos.

En los exteriores de la cueva se encontraban otro grupo de estudiantes quienes elaboraban velas y dulces con sus abuelitos para poder recaudar fondos y poder ayudar a la escuela antes mencionada. Ese día se logró recolectar $328 los cuales serán destinados para realizar las adecuaciones que necesita el salón de "Fe y Alegría". A continuación se presenta el testimonio de uno de los niños participantes del proyecto.

"Mi nombre es Martín Cevallos Garzón, tengo 11 años. Estudio en la UE Javier, actualmente estoy en séptimo de básica paralelo "A".

Desde el momento que supe que participaría del proyecto dirigido por mis maestras de Formación Cristiana y Estudios Sociales, sentí mucha curiosidad por saber de qué se trataba. Cuando leí "Peregrinos en acción - Javerianos en misión" y escuché la explicación del proyecto, me sentí muy afortunado, entendí que no solo sería una presentación sino que trabajaríamos para ayudar a personas necesitadas. Un grupo de chicos debía elaborar velas; otro grupo

con ayuda de sus abuelitas debía preparar dulces; todo esto era para vender durante la presentación y reunir dinero para arreglar un salón de la escuela Fe y Alegría.

Una de las experiencias más significativas fue haber podido interpretar a San Ignacio; tenía muchos nervios cuando mis maestras comenzaron a nombrar a los personajes. Cuando me dijeron que yo sería San Ignacio estaba muy feliz; sentí que Dios quería que yo represente a este Santo tan importante. Para comprender mejor lo que tenía que exponer, recordé un poco más de su vida y me di cuenta que San Ignacio de ser un soldado y tenerlo todo decidió renunciar, seguir a Dios y servir a los demás.

Gracias al esfuerzo de todos los que trabajamos en el proyecto, la presentación fue un éxito: las personas que nos visitaron conocieron más sobre el creador de la Compañía de Jesús y todos los sacerdotes que ayudaron en esta misión. Se vendieron todas las velas y los dulces; se pudo reunir el dinero que necesitamos para cumplir la otra parte del proyecto, que es AYUDAR. Me sentí muy afortunado de formar parte de este proyecto. "es una gran bendición que Dios me dé la oportunidad de servir". Ahora espero con mucha emoción ayudar a la escuela de Fe y Alegría."

Lcda. Yuliana Meza
Coordinadora – Pastoral Primaria

Educación
Básica Superior

Mútiples oportunidades para crecer y crear

Los estudiantes de básica superior vivieron la experiencia de fortalecer sus inteligencias múltiples y convertirse, conforme las metas de comprensión planteadas, en creadores de sus propias rutinas de movimientos gimnásticos y acrobáticos, variando de menor a mayor complejidad; valorando así la importancia de desarrollar sus habilidades motrices, más aún en la etapa evolutiva en que se encuentran. Nuestros javerianos no esperan, ni se conforman con que se les diga "qué hay que hacer"; su desempeño nos mostró que tienen iniciativa para liderar experiencias motivadoras.

Equipo de Educación Física
Básica Superior

¿Una inteligencia a la vez o actividades que potencien a todas? La manera como lo vamos logrando a través de un ejemplo: https://goo.gl/MnLFJh

Bachillerato General Unificado

Bachillerato Internacional

Portafolio: El mundo de los deportes

Los estudiantes de segundo de bachillerato, compilaron sus experiencias del segundo parcial en el portafolio "El mundo de los deportes", mediante el cual, se logró potenciar sus habilidades para la indagación, encaminadas a una temática de potencial interés para los jóvenes, para ello se tomó como punto de partida los deportes que más se practican en la institución, como son el fútbol, básquet, natación, voley y ajedrez.

El portafolio se constituyó finalmente en una herramienta, que no solo acumuló evidencias de lo trabajado acerca de la reglamentación, forma de jugar, o implementos que se utilizan, en los diversos deportes que fueron objeto de estudio, si no que por el contrario, se convirtió en un portal hacia la creatividad, una herramienta de comunicación y valoración de lo aprendido.

Equipo de Educación Física
Bachillerato General Unificado

Una muestra de como lo hicimos en
https://goo.gl/6yRxTR

Bachillerato General Unificado

Diversidad es sinónimo de riqueza

Los estudiantes de II BGU, ejecutaron en conjunto con sus docentes de Biología, Química y Lengua y Literatura, el proyecto: Diversidad es sinónimo de riqueza.

En dicho proyecto, a través de rutinas y destrezas del pensamiento, los estudiantes llevaron a cabo un conjunto de actividades que promovieron la comprensión de los factores que condicionan la megadiversidad que existe en el Ecuador, así como la importancia de cuidar y respetar la inmensa diversidad de especies vegetales y animales que habitan en los diferentes ecosistemas presentes en nuestro país, valorando su potencial como reserva alimenticia, medicinal y económica.

Como producto final del proyecto, los estudiantes expusieron sus carteleras, experimentos y recursos, ambientaron su salón de clase con información de los ecosistemas presentes en el territorio nacional, destacando la realidad social y ecológica de las especies más representativas de la flora y fauna de Ecuador, así como también efectuaron su exposición ante compañeros de otros cursos y docentes.

Como muestra de la reflexión alcanzada, los equipos desarrollaron ensayos y poemas, reflejando así el reconocimiento de su rol y responsabilidad social para con la biodiversidad del Ecuador.

Docentes de las Áreas Participantes en el Proyecto de Comprensión

¿Cómo articular varias asignaturas bajo un mismo hilo de aprendizaje? Un ejemplo que puede ayudar a obtener las respuestas a esta interrogante en https://goo.gl/n2YF2Z

Conclusión

EXPERIENCIAS QUE MARCAN PAUTAS Y ABREN NUEVAS PUERTAS A LA INNOVACIÓN

A través del presente boletín, la comunidad javeriana comparte las experiencias obtenidas en el marco del Proyecto InnovAcción XXI, esta vez, con la información correspondiente al periodo de julio a septiembre de 2017, dando cuenta de que términos como: proyecto de comprensión, portafolio, rúbrica, paleta de inteligencias múltiples, rutinas y destrezas del pensamiento, ya son elementos con los que tanto estudiantes como docentes se han familiarizado desde que en junio de 2016 se emprendieron los procesos para trabajar en el marco de la enseñanza para la comprensión y ahondar en formas innovadoras que permitan fortalecer nuestra propuesta formativa, que siempre ha tenido como eje el desarrollo integral de nuestros javerianos y javerianas.

La experiencias relatadas se tejen con evidencias del talento estudiantil, la creatividad docente, el impacto de la colaboración; elementos fraguados entre virtud y letras, que van más allá de hilos conductores, metas y desempeños de comprensión, van ligados a la innovación, que es real cuando parte del sentir de lo que podemos hacer para servir a nuestra sociedad, y por ende, nos invita a ser una comunidad apostólica de aprendizaje que ve en sus "aulas" incubadoras de propuestas para resolver problemas reales. En este sentido es válido destacar lo que el Papa Francisco, en su participación en la conferencia TEDxVancouver - Canadá, en abril de 2017, a nivel de innovación expresó:

> *…¡Qué bonito sería si al crecimiento de las innovaciones científicas y tecnológicas correspondiera también una equidad y una inclusión social cada vez mayores! ¡Qué bonito sería que a medida que descubrimos nuevos planetas lejanos, volviéramos a descubrir las necesidades del hermano o de la hermana en órbita alrededor de mí!...*

Esperamos que este boletín sea para ustedes estimados lectores un breve, pero claro medio de difusión de nuestros esfuerzos por ser cada vez mejores. Dando cuenta de que nuestras acciones son orientadas por el sentido de fe, justicia, paz, gozo por aprender y apertura al cambio; considerando que en nuestro día a día marcamos pautas para que el conocimiento esté unido a vida moral, abriendo puertas a la innovación, sin perder el norte y demostrar nuestro compromiso de seguir a Cristo, forjando hombres y mujeres para los demás.

Mónica Mora
Directora Académica

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAVIER
Av del Bombero Km. 5½ Vía a la Costa
Teléfono: (593) 4-2003520 - Fax: (593) 4-2000724
Email: info@uejavier.com - Web: www.uejavier.com
Guayaquil - Ecuador
@uejavierEC